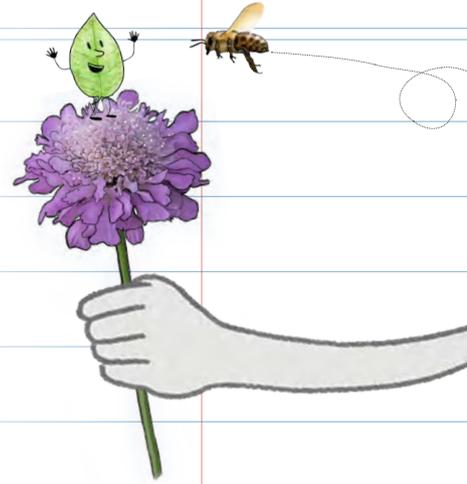


# Handreichung



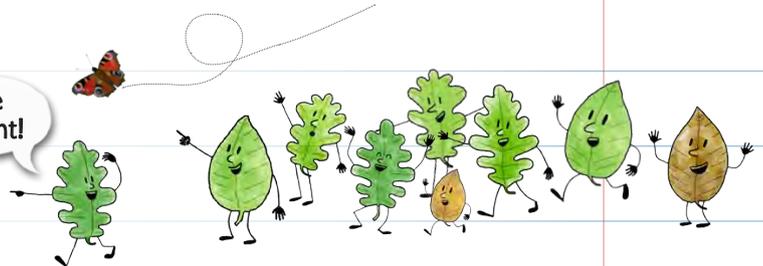
## Hier finden Sie ...

- Hintergrundwissen zu den Monatsthemen und den Entdecktipps
- Bezüge zu Lehrplanthemen
- Impulstabelle und Hinweise zu den Aktivitäten
- weitere Tipps (Material, Ausflüge, ...).

## Praktisch: Handreichung als monatliche E-Mail

Abonnieren Sie diese Handreichung als Newsletter. Dann senden wir Ihnen die passenden Inhalte für den nächsten Monat immer zum richtigen Zeitpunkt direkt zu. Anmeldung unter: [www.entdecke-kalender.de](http://www.entdecke-kalender.de)

Wir bringen auf vielfältige Weise BNE in den Unterricht!



## Der Entdecke-Kalender

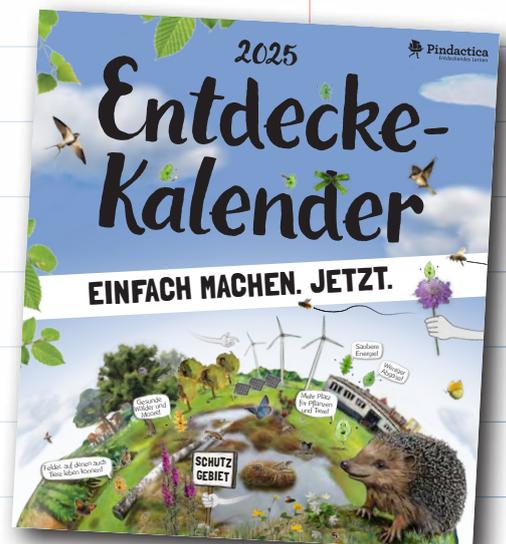
... erscheint nun zum 8. Mal und wurde speziell für Grundschulklassen in Berlin, Rheinland-Pfalz und Baden-Württemberg entwickelt; zudem gibt es wieder eine Ausgabe für Kitas (bundesweit).

Ob als regelmäßiges Ritual in der Klasse, als Ideenpool für Vertretungsstunden oder als AG im Hort – mit vielen künstlerischen Illustrationen bereichert der Entdecke-Kalender die Klassenzimmer, verrät Monat für Monat, was gerade zwitschert, summt und blüht und fördert mit seinen Anregungen vielseitige Naturerfahrungen.

## Thema 2025: Natur- und Klimaschutz

Der Entdecke-Kalender ist pickepackevoll mit Ideen, um wirkungsvoll ins Handeln zu kommen – für den Planeten und insbesondere für uns Menschen.

Klima- und Naturschutz wirken zusammen: Wir legen eine Wiese an, die zum Lebensraum für Schmetterlinge wird und viel CO<sub>2</sub> speichert. Wir sammeln Regenwasser, legen Tümpel an und sparen Energie. Wir motivieren uns gegenseitig und werden staunen, was wir alles erreichen können.



## Warum den Entdecke-Kalender im Unterricht?

1. Der Entdecke-Kalender ist ein wirksames Mittel gegen Zukunftsängste, denn er fördert **Selbstwirksamkeit und Zuversicht, Teamarbeit und Engagement**. Natur- und Klimaschutz, Demokratie und Menschenrechte sind eng miteinander verknüpft.

2. Er bietet vielseitige **Anregungen für Naturerlebnisse** – [wichtig für eine gesunde Entwicklung der Kinder](#). So entsteht eine Bindung zur Natur und Zusammenhänge werden anschaulich.

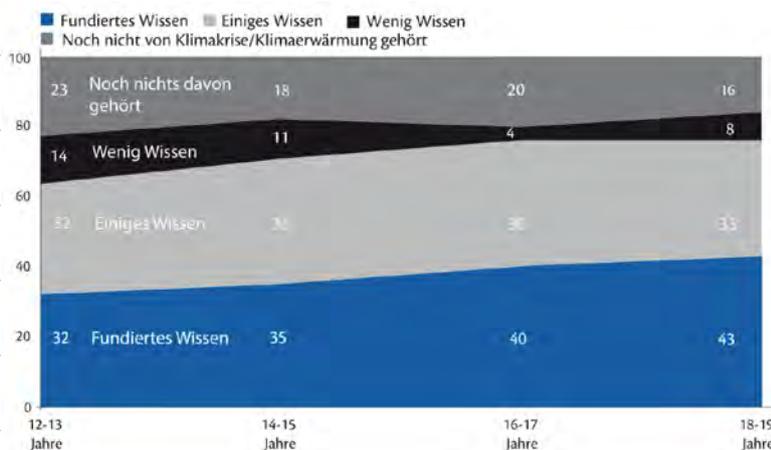
3. Viele Inhalte folgen **Lehrplanthemen**, z.B. allgemein:

**SU 3.1:** Wetter, Klima, Klimawandel  
**NaWi 3.3:** Einfluss der Sonne auf die Erde: Treibhauseffekt

4. **Entdeckendes Lernen mit Spaß und allen Sinnen**, basteln, bauen, forschen, experimentieren bringt Abwechslung in den Unterricht.

4. **Der Entdecke-Kalender vermittelt altersgerecht Wissen über den Klimawandel.** Vor allem die jungen Generationen werden betroffen sein – ihr Wissen darüber steht jedoch in einem Ungleichgewicht zum Ausmaß der Bedrohung. Laut Weltgesundheitsorganisation (WHO) ist der Klimawandel **„die größte Gesundheitsbedrohung für die Menschheit“**. **„Die Klimakrise verschärft Konflikte, destabilisiert ganze Gesellschaften und beeinträchtigt Frieden und Stabilität auf der ganzen Welt.“**, so das Auswärtige Amt. Mit dem Entdecke-Kalender möchten wir Sie dabei unterstützen, fundiertes Wissen anschaulich weiterzugeben.

www.entdecke-kalender.de



Angaben in Prozent. Grafik aus der Studie des IZI, [Download PDF](#)

**Bei den Themen Natur- und Klimaskrise gilt es zu beachten:**

**Die Kinder sind nicht verantwortlich**, sie tragen keine Schuld. Wir zeigen Handlungsmöglichkeiten auf, ohne ihnen die Verantwortung zu übertragen. Wir Erwachsene sind in der Verantwortung. Aber jede Hilfe zählt, auch Kinder können viel bewirken.

**Leistbarkeit:** Nachhaltiger Lebensstil ist an vielen Stellen teurer und aufwendiger. Die Möglichkeiten der Kinder/Familien sind sehr unterschiedlich.

→ **Klima(un)gerechtigkeit:**

Haben mehr zur Krise beigetragen ↔ leiden mehr darunter

Erwachsene ↔ Kinder

Menschen im globalen Norden ↔ Menschen im globalen Süden

Reiche ↔ Arme

Männer ↔ Frauen ...

# Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)

Das übergreifende Thema „Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen“ ist im Rahmenlehrplan verankert:

<https://bildungserver.berlin-brandenburg.de/nachhaltige-entwicklung>

Die Inhalte des Entdecke-Kalenders passen fachlich zum Thema nachhaltige Entwicklung und auch die Methoden folgen den Grundsätzen von BNE. Als ganzheitliches Bildungskonzept fördert BNE forschend-entdeckendes, experimentelles, handlungsorientiertes und transformatives Lernen. BNE ist nicht fachspezifisch: Jedes Thema kann unter Anwendung des BNE-Konzeptes bearbeitet und auf seine Nachhaltigkeitsaspekte hin untersucht werden.

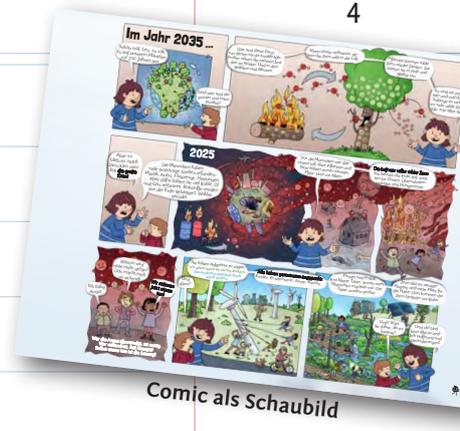
Pindactica ist Träger der *Nationalen Auszeichnung – Bildung für nachhaltige Entwicklung*, verliehen vom Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) und der Deutschen UNESCO-Kommission.



# Die Einleitungsseite des Entdecke-Kalenders

## A. Comic

Das Comic erläutert kurz und knapp die Problematik der Naturkrisen. Hier findet die Methode „Anruf aus der Zukunft“ Anwendung: Die Geschichte spielt im Jahr 2035 und zeigt, wie die Krise überwunden wurde. Die Methode ermöglicht eine Darstellung der akuten Krise und bleibt trotzdem positiv und motivierend: Denn im Comic wurde die Krise überwunden. Es werden auch direkt einige Lösungsansätze aufgegriffen, wie Erneuerbare Energien und Moorwiedervernässung.



Comic als Schaubild

Das Comic greift auch die negativen Gefühle auf, die angesichts der Bedrohung aufkommen. Es gibt ihnen Raum und Berechtigung und hilft den lesenden Kindern, diese vielleicht auch bei sich selbst zu erkennen und zu benennen. Im Comic überwinden die Figuren Ihre negativen Gefühle, indem sie ins Tun kommen. Genau dazu finden Ihre Kinder im Entdecke-Kalender zahlreiche Anregungen.

Der Begriff Krise: Das Wort meint „eine zeitlich begrenzte, schwierige Lage“. Das ist als Begriff angesichts der vielen bleibenden Veränderungen nicht ganz treffend, jedoch greift der Begriff die Methode aus dem Comic auf: In dieser Darstellung ist es eine Krise, die überwunden wurde. Diese Darstellung lässt Hoffnung zu und motiviert, ins Handeln zu kommen. Und genau dies ist das Ziel des Entdecke-Kalenders.

www.entdecke-kalender.de

## Die CO<sub>2</sub>-Wesen im Entdecke-Kalender: Zeos

Sie werden im Comic eingeführt und begleiten uns dann durch den ganzen Kalender. 1 Zeo steht für 1 kg CO<sub>2</sub>.



grün, gebunden als Kohlenstoff



wild in der Luft, als CO<sub>2</sub>

Die grünen sehen aus wie Erbsen! Haha!, Erbsen speichern viel Kohlenstoff!



Zeos haben zwei Zustände; wir können sie auch als „Formwandelwesen“ bezeichnen. Ein Begriff, den viele Kinder aus Fantasy-Büchern und Serien kennen.

Wir bezeichnen die Zeos nie als „gut“ oder „böse“ (es sind Elemente ohne solche Eigenschaften), aber aufgrund der Lage sind für uns Menschen die roten gefährlich und wir müssen sie „beruhigen“. Ihre Gesichtsausdrücke verdeutlichen dies.

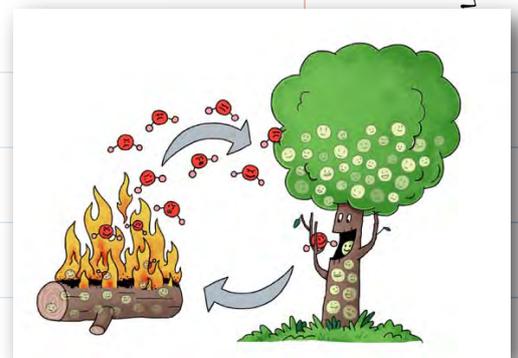


Schaubild Kohlenstoff/CO<sub>2</sub>-Kreislauf: Die Formwandel-Zeos

## Weniger ist mehr?!?

Es ist allgemein schwierig, ein „weniger“ als positiv darzustellen, zumal an weniger CO<sub>2</sub>-Ausstoß oftmals auf den ersten Blick ein Verzicht gekoppelt ist (weniger Reisen, Konsum), bzw. auf eine Änderung unserer Gewohnheiten, was uns bekanntermaßen schwer fällt.

Die positive Darstellung gelingt uns darüber, dass wir mit den grünen Zeos arbeiten. Wir retten sie, bewahren sie davor, in die Luft zu gehen.



**Kein Problem: Atmen**  
Rein Atmen stoßen wir etwa 1kg CO<sub>2</sub> pro Tag aus. Kein Problem, denn diese Zeos sind meistens im Erdboden. Mit Hilfe von Pflanzen, zum Beispiel im Kartoffelfeld. Denn essen wir die Kartoffel und einen wilden Zeo aus. Dann rennen der Baum die Zeos auf. Und wenn sein Laub verrotzt, gehen wieder welche in die Luft. Mehr hier, mal die von nächstgehe.

**Ein Problem: Kohle, Öl und Gas**  
Kein Zeo, Öl und Gas liegen mit Millionen von Jahren tief vergraben in der Erde. Dort ruhen super, super viele Zeos. Wir holen Kohle, Öl und Gas aus der Erde, verbrennen es und machen diese ruhenden Zeos alle wild! In Kraftwerken, Autos, Flugzeugen, Heizungen verbrennen wir Kohle, Öl und Gas. Jetzt sind wir, viel mehr wilde Zeos in der Luft! Sie lassen die Erde auf. Der Klimawandel hat viele Folgen.  
1. Mach die wilden Zeo-Wesen rot aus.

**Früher - Heute**  
Wenn Forschende 1 Luftprobe nahmen und darin viel mehr Zeos entdeckten als früher.  
2. Zähl die Zeos als Punkte ein.  
3. Wie viel mehr sind es genau? Rechne.

1850 waren es 28 Zeos      2024 sind es 81 Zeos

**4. Hier fehlt noch eine Überschrift. Schreibe**  
• Energie nutzen, die keine Zeos wild macht.  
• Strom aus Sonne, Wind und Wasser zum Beispiel.  
• Mehr Platz für die Natur.  
• Hier können viele Zeos zur Ruhe kommen. Vor allem in Mooren. Moore sind der Lieblingsplatz von Zeos.  
• Mehr Platz für die Natur ist gleichzeitig gut für Tiere und Pflanzen. Im Inneren lieben viele Arten aus, weil Menschen ihre Lebensräume zerstören.

**Flusstexte**

Arbeitsblatt zum Comic

## Arbeitsblatt zum Comic

Hier wird Kernproblematik der Klimakrise noch mal aufgegriffen und Lösungen thematisiert.

## B. Team bilden, Team-Mappe nutzen

Auf der Einleitungsseite des Kalenders sehen Sie ein Formular und viele Tipps für das Bilden eines Teams. Als Team können wir mehr erreichen, alle können sich mit ihren Stärken einbringen; wir können uns gegenseitig unterstützen und bei Sorgen Halt geben. Das Team kann aus einer AG oder Klasse bestehen, eine Klasse kann sich auch auf zwei oder drei Teams aufteilen.

Wenn die Kinder gemeinsam diese erste Seite ausfüllen, bauen sie direkt eine Verbindung mit dem Kalender auf und realisieren: Dieser Kalender ist dafür da, benutzt zu werden!

### Tipps für die gute Teamarbeit

Die ist bekanntermaßen nicht einfach, aber eine wesentliche Kompetenz in unserer Gesellschaft. Hier können wir den Kindern viel mitgeben und sie unterstützen. Gewiss haben Sie dafür schon bewährte Methoden, die Sie anwenden können. Hier nur ein paar Gedanken dazu:

Es ist hilfreich, von vornherein gemeinsam ein paar **Regeln** für die Teamarbeit festzulegen. Diese können immer mal wieder ins Gedächtnis gerufen und ggf. ergänzt werden. Der **Fokus liegt auf den Erfolgen** und nicht auf den Dingen, die (noch) nicht geklappt haben. Auch **Abwechslung und Spaß** helfen uns, am Ball zu bleiben – zwischendurch bieten sich Spiele und Ausflüge zum Thema an.

Gemeinsam **Ziele zu definieren** und zu feiern, wenn etwas erreicht wurde – das fördert den Zusammenhalt und vermittelt Selbstwirksamkeit. Große Ziele sollten unbedingt in **kleine Zwischenziele** aufgeteilt werden.

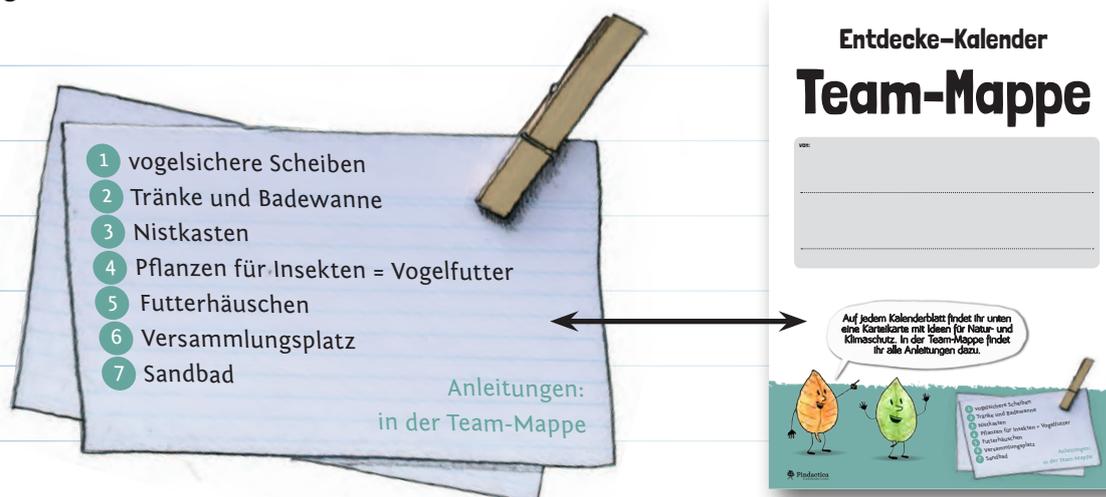
**Weitere Tipps, um das Durchhaltevermögen zu steigern:** Malen Sie sich gemeinsam das Ziel aus: Wie wird die Wiese aussehen, riechen und klingen, wenn die Wildblumen wachsen, Bienen und Schmetterlinge fliegen?

Überlegen Sie gemeinsam vorab: Welche Schwierigkeiten könnten aufkommen? Und dann als Plan: Wie gehen wir damit um, wenn sie eintreffen?

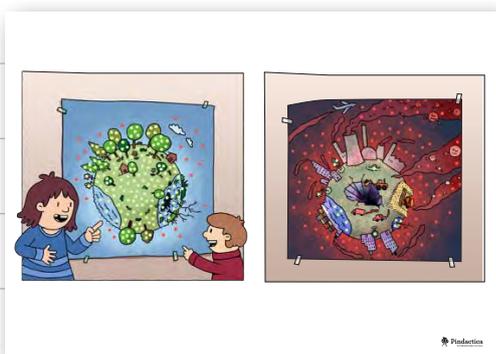
Das folgt der WOOP-Methode, die erwiesenermaßen den Erfolg bei der Umsetzung steigert.

### Team-Mappe

In der Team-Mappe finden Sie alle Anleitungen. Sie sind so sortiert wie auf den Karteikarten, die unten auf jedem Kalenderblatt abgebildet sind: für jedes Team einfach einmal ausdrucken und in einer Mappe abheften. Pro Monat sind es etwa 2 Seiten, die Monat für Monat ergänzt werden können. So wächst die Mappe im Laufe des Jahres. Zusätzlich können weitere Seiten für die Dokumentation und Arbeiten der Kinder angelegt werden.



## Weitere Schaubilder und Ideen für den Einstieg

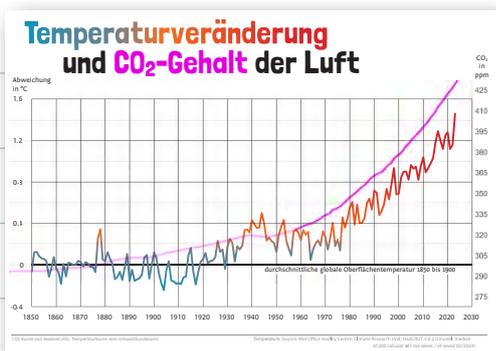


Welche Unterschiede entdecken die Kinder auf diesen beiden Bildern?

Brauchen wir Natur? Braucht die Natur uns? (Woher kommen Lebensmittel, Sauerstoff, sauberes Wasser und Luft?)



Treibhausgase reflektieren die Wärmestrahlung. „Sie wärmen die Erde, wie eine warme Decke oder Winterjacke.“

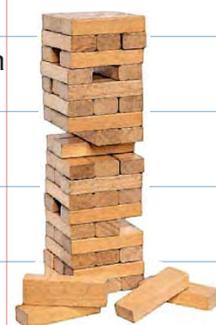


Die Entwicklung von CO<sub>2</sub>- und Temperaturkurve verläuft parallel. Die Darstellung macht den Zusammenhang anschaulich.



Die Nahrungspyramide verdeutlicht Zusammenhänge im Ökosystem. Was passiert, wenn 4 der 5 Insektenarten fehlen (entspricht 80% weniger Insektenmasse)?

Wie beim Stapelturm-Spiel können Ökosysteme zusammenbrechen, wenn Arten verschwinden.



Am Beispiel der Bestäubung wird unsere Abhängigkeit von intakten Ökosystemen deutlich.

# Januar: Grüne Häuser

## 1. Hintergrundwissen

Der Januar ist grau und kalt. Wir können uns aber schon auf den Frühling freuen und überlegen, wie wir die Schule und unsere Wohnhäuser grüner machen können. Es gibt zahlreiche Studien, die eindrücklich belegen, dass eine „grüne Umgebung“ dafür sorgt, dass wir Menschen glücklicher und gesünder sind.

### 1. Bessere Luftqualität – Gesundheit fördern

Pflanzen filtern Schadstoffe aus der Luft, was langfristig die Häufigkeit von Atemwegserkrankungen und anderen gesundheitlichen Beschwerden verringert. Erst kürzlich wurde eine Verbindung zwischen Depressionen und der Luftqualität festgestellt: [Die Verringerung von Feinstaub und Stickstoffdioxid senkt das Risiko einer diagnostizierten Depression um 3,5 %.](#)

### 2. Kühlen durch Beschattung und Verdunstung – Schutz vor Hitzewellen

Die Auswirkungen des Klimawandels sind insbesondere in den Sommermonaten spürbar. Hohe Temperaturen führen zu gesundheitlichen Belastungen wie Schlafstörungen, eingeschränkter Arbeitsfähigkeit und sogar Hitzetoten. Darüber hinaus werden Klimaanlagen eingesetzt, die viel Strom verbrauchen. Begrünte Häuser kühlen kostenfrei durch Verdunstung und Beschattung des Hauses. An sonnigen Tagen kann [hinter einer Fassadenbegrünung die Oberflächentemperatur um bis zu 20° C niedriger sein als davor. Im Innenraum kann das noch einen Unterschied von bis zu 3° C ausmachen.](#)

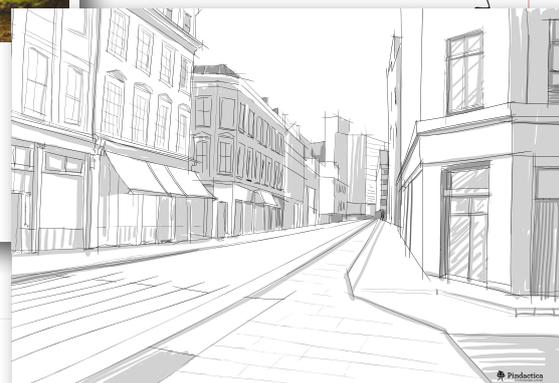
### 3. Lebensraum für Tiere – Förderung der Biodiversität

Begrünte Fassaden, Balkone, Gründächer und Dachgärten sind wertvolle Lebensräume für Vögel, Insekten und andere Tiere. Sie bieten bspw. Nistmöglichkeiten, Nahrung und Verstecke. [An einer begrünten Fassade halten sich doppelt bis 5x so viele Vögel auf, wie an einer unbegrünten.](#) Jede grüne Insel ist dabei ein „Trittsteinbiotop“ und kann zur Verbindung größerer Lebensräume dienen. Auf Balkonen und Dachgärten können auch Kräuter und Gemüse angebaut werden.

### 4. CO<sub>2</sub>-Speicherung – Beitrag zum Klimaschutz

Gebäudebegrünungen speichern wie alle Pflanzen Kohlenstoff. Ein Gründach mit Moos und Sedumpflanzen bspw. kann [1,2 kg CO<sub>2</sub> pro QM einlagern](#). Viele Dächer und Fassaden sind noch „nackt“, hier gibt es also ein großes Potenzial diese freien Flächen zu nutzen.

Außerdem reduzieren sie Lärm. Bis zu 10 Dezibel kann das ausmachen.



Schaubilder Grüne Stadt

Arbeitsblatt Grüne Stadt (Pflanzen malen)

## 2. Impulstabelle zu „Grün macht glücklich“

<b>Aktivität</b> <b>Lehrplanbezug</b>	<b>Leitfragen/Gesprächsanlässe</b>	<b>Material/ Tipp</b>	<b>Lerninhalte. Die SuS ...</b>
<b>Begehung des Schulgeländes</b>  <b>NaWi: 3.5 Pflanzen, Tiere, Lebensräume</b> <b>SU: 3.1 Erde (Lebensräume)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie „grün“ ist unsere Schule?</li> <li>- Welche Pflanzen und Tiere können wir entdecken?</li> <li>- Was brauchen Kinder, um sich wohlzufühlen? Was brauchen Tiere?</li> <li>- Wo könnte etwas begrünt werden?</li> </ul>	Liste führen, ggf. Fotos machen für die Dokumentation und Vorher-Nachher-Vergleiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erkunden das Schulgelände</li> <li>- setzen sich anhand einer Fragestellung mit ihrer (Schul-)Umgebung auseinander</li> <li>- beobachten Pflanzen und Tiere</li> <li>- vergleichen und/oder ordnen Bedürfnisse, benennen Unterschiede/ Gemeinsamkeiten</li> </ul>
<b>Pflanzenkunde</b>  <b>NaWi: 3.5 Pflanzen, Tiere, Lebensräume</b> <b>SU: 3.1 Erde (Lebensräume)</b> <b>NaWi: 3.3 Sonne als Energiequelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- An welchen Lebensraum ist die Pflanze angepasst?</li> <li>- Welche Bedürfnisse haben die Pflanzen?</li> </ul>	Bilder von Kletterpflanzen, hängenden Pflanzen, Sträuchern, Blumen und Kräutern, Sedumpflanzen für Dächer.  Tipp: Ausflug zu einem Bildungsgartenprojekt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- benennen und beschreiben heimische Pflanzenarten und begründen den Zusammenhang von Lebensraum und Wuchsform</li> <li>- sortieren Pflanzenarten nach ihrer Wuchsform</li> </ul>
<b>Grün macht glücklich</b> Erarbeitung einer Begrünung in Kleingruppen, ggf. auch als Hausaufgabe für das Wohnhaus denkbar  <b>NaWi: 3.5 Pflanzen, Tiere, Lebensräume</b> <b>SU: 3.5 Tier, 3.1 Erde, 3.7 Wohnen</b> <b>Kunst: 2.2 Gestalten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Pflanzen eignen sich?</li> <li>- Wo ist Platz?</li> </ul> Erarbeitung einer Begrünung in Kleingruppen, ggf. auch als Hausaufgabe für das Wohnhaus denkbar 	2-D: ausgedruckte s/w-Frontalperspektiven bestimmter Bereiche (Fassade, Eingangsbereich, Zaun etc.) oder allgemein: Arbeitsblatt grüne Stadt zum Ausmalen  3-D: Schuhkartons, Papier, Schere, Klebestift, Buntstifte oder Farben  <a href="http://www.entdecke-kalender/begrueung">www.entdecke-kalender/begrueung</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entwickeln als Teil einer Gruppe Ideen zur Umgestaltung von Teilflächen</li> <li>- setzen die Ideen bildnerisch um (denkbar sind: Zeichnungen, Beschriftungen, Collagen)</li> <li>- Gallery Walk mit den entstandenen Arbeiten</li> </ul>
<b>Planung der Begrünung</b>  <b>NaWi: 3.5 Pflanzen, Tiere, Lebensräume</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Materialien werden zur Begrünung benötigt?</li> <li>- Wer kann was besorgen?</li> <li>- Muss etwas transportiert werden?</li> </ul>	Für die Recherche: Bücher aus der Bibliothek und Webseiten wie <a href="http://www.naturadb.de">www.naturadb.de</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- planen ein Vorhaben</li> <li>- erstellen eine Materialliste</li> <li>- erarbeiten kleinteilige Arbeitsschritte</li> <li>- überlegen, was alles gebraucht wird, wo man es bekommt, wie es transportiert wird</li> </ul>
<b>Wir legen praktisch los!</b>  <b>SU: 3.1 Erde (Landschaft und Ökologie)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie „entsteht“ eine Pflanze?</li> <li>- Was braucht eine Pflanze zum (Über-)Leben?</li> </ul>	<b>Samenkugeln:</b> Erde und Ton (Katzenstreu), Samen von heimischen Blumen, Wasser, große Schüssel oder Wanne. <a href="http://www.pindactica.de/samenkugeln">www.pindactica.de/samenkugeln</a> <b>Vorziehen:</b> Blumentöpfe/Eierkartons/Getränkekarton/Klopapierrollen, torffreie Erde, Samen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rollen Samenkugeln</li> <li>- ziehen Pflanzen vor</li> <li>- pflegen die Pflanzen, bis sie nach draußen gesetzt werden können</li> </ul>

### 3. Entdecktipps

**Spatzen** lieben grüne Häuser. Sie sind die Leittiere im Januar. Wo Spatzen fröhlich tschilpen, geht es auch vielen anderen Tieren gut. Im Kalender sind Haussperlinge abgebildet, die häufig im Siedlungsraum vorkommen. Die zweite Sperlingsart in Deutschland ist der seltenere Feldsperling. Das deutlichste Unterscheidungsmerkmal ist der dunkle Wangenfleck bei den Männchen.



Feldsperling

Die Bestände des Haussperlings haben in Europa seit 1980 um 50% abgenommen. In Deutschland steht der Haussperling auf der Vorwarnliste bedrohter Vogelarten. Die Probleme sind unter anderem der Verlust von Nistplätzen etwa durch Sanierungen sowie Nahrungsmangel: Für die Jungenaufzucht brauchen sie Insekten, die durch das große Insektensterben nicht mehr ausreichend vorhanden sind.

Wenn wir Vögel füttern, ist das vor allem toll für uns Menschen. Es bringt uns die Tiere näher und ist daher vor allem in der Umweltbildung eine beliebte Maßnahme. Es sollte uns aber bewusst sein, dass dies den Tieren nur bedingt hilft. Viel sinnvoller ist es, vollständige Lebensräume zu schaffen, in denen sich die Tiere selbst ernähren können.

Spatzen leben in festen sozialen Gruppen von 20–30 Tieren. Sie brüten in Kolonien, wobei sie es bevorzugen, wenn die Nester/Nistkästen mindestens 1 Meter Abstand voneinander haben. ---> Mehrere Einzelkästen (wie für Kohlmeisen) sind beliebter als die gängigen 3er-Sperlingskästen.

Vogelgesang wirkt entspannend und gesundheitsfördernd auf Menschen.



Tschilp, tschilp!

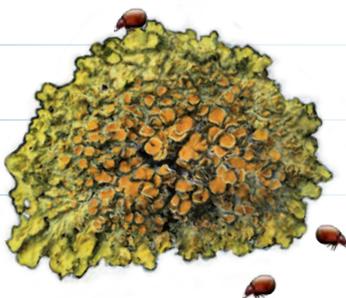


**Moose**, oft unscheinbar und übersehen, sind Pioniere unter den Landpflanzen und spielen eine wichtige Rolle im Klimaschutz. Ihre Fähigkeit, Wasser und Nährstoffe direkt aus der Luft zu beziehen, ermöglichte es ihnen, vor 400 Millionen Jahren das Land zu erobern. Moose sind Überlebenskünstler, die in extremen Bedingungen überleben können. Sie können monatelang in Trockenstarre verfallen.

Ihr einfacher Aufbau – keine Wurzeln, Blüten oder Holz – und die Fähigkeit, Wasser über die gesamte Oberfläche aufzunehmen, machen Moose ideal für verschiedene Lebensräume, von arktischen Tundren bis zu trockenen Wüsten. Moose können auch zur Entwicklung grüner Städte beitragen: Sie filtern Feinstaub und Stickoxide aus der Luft und können lokal für Kühlung sorgen. Sie sind ideal für Dachbegrünungen und Mooswände, da sie keine Wurzeln haben, die Bauwerke beschädigen könnten.



Die **Gewöhnliche Gelbflechte** ist häufig in Gebieten mit intensiver Tierhaltung sowie in städtischen Gebieten anzutreffen, da sie von der hohen Belastung der Luft durch Stickstoffverbindungen profitiert. Durch ihre Toleranz gegenüber Luftverschmutzung hat sie sich in den letzten Jahren stark ausgebreitet und gedeiht besonders gut an stark gedüngten Orten. Sie ist meist an der Borke von Laubbäumen zu finden, wächst bei hoher Nährstoffverfügbarkeit aber auch auf Mauern, Betonplatten, Steinen oder sogar auf verrostetem Blech.

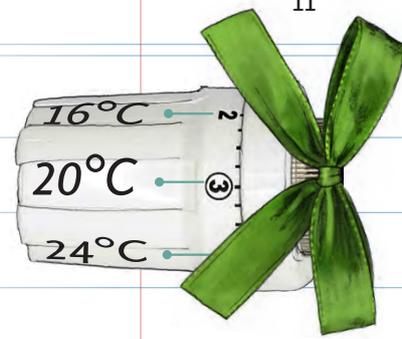


## 4. Impulstabelle zu Spatzen und Futterhaus

<b>Aktivität</b> <b>Lehrplanbezug</b>	<b>Leitfragen/Gesprächsanlässe</b>	<b>Material/Tipp</b>	<b>Lerninhalte. Die SuS ...</b>
<b>Kiez-Spaziergang</b> Was passiert mit dem Weihnachtsbaum?  <b>SU 3.1:</b> Naturschutz und Umweltverhalten <b>SU 3.7:</b> Mülltrennung und Entsorgung	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tradition vs. Nachhaltigkeit</li> <li>- richtige Entsorgung von besonderen Materialien (Sperrmüll etc.)</li> <li>- Müllentsorgung im öffentlichen Raum</li> <li>- Wie alt war der Baum?</li> </ul>	Papier und Stift  ggf. Handschuhe und Säge und direkt eine Baumspitze zum Basteln mitbringen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nehmen Müllentsorgung im öffentlichen Raum als Teil der eigenen Lebenswelt wahr</li> <li>- sammeln Ideen für Alternativen (lebender Baum im Garten, aus Kunststoff, auf Stoff gedruckt, aus Pappe gebastelt ...)</li> <li>- formulieren einen freien Text aus Sicht des Weihnachtsbaumes</li> </ul>
<b>Wir bauen ein Futterhaus</b>  <b>SU 3.1:</b> Naturschutz und Umweltverhalten <b>SU 3.5:</b> Tierarten, Tiere und ihre Lebensräume <b>NaWi 3.5:</b> Angepasstheit von Tieren an Jahreszeiten und Lebensraum <b>Kunst 2.2:</b> Gestalten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Was fressen Vögel sonst?</li> <li>- Welche Vögel fressen hier?</li> </ul> 	1 x Spitze vom Weihnachtsbaum 1 x Blumentopfuntersetzer 1 x Einweg-Plastikflasche (große Öffnung) Wollreste, Bast oder Schilf  <b>Werkzeuge:</b> Schnitzmesser, Klebeband, Schraube, Schraubendreher, Akkuschauber, Vogelfutter <a href="http://www.entdecke-kalender.de/futterhaus">www.entdecke-kalender.de/futterhaus</a>  z.B. Teilgruppe (nach Bedarf oder Interesse) Lern- oder Holzwerkstatt	<ul style="list-style-type: none"> <li>- arbeiten mit Holz und Wolle</li> <li>- nutzen Werkzeuge aufgabenbezogen</li> <li>- führen Arbeitsschritte der Anleitung aus</li> <li>- arbeiten gemeinsam im Team</li> <li>- übernehmen Verantwortung und kümmern sich um die Pflege</li> <li>- beobachten Vögel</li> </ul>
<b>Vogelkunde</b> <b>SU 3.5:</b> Tierarten, Tiere und ihre Lebensräume <b>NaWi 3.5:</b> Arten und Merkmale, Bestimmungshilfen/ Körperbau, Fortpflanzung, Entwicklung, Verhalten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie können wir sie unterscheiden?</li> <li>- Warum geht es den Vögeln nicht gut?</li> </ul> In der Schule und/oder Ausflug zu einem Umweltbildungszentrum	Material von Pindactica: Mein großes Vogelbuch, Bastelbogen, Arbeitsblatt, Vogelzählhilfe etc. <a href="http://www.pindactica.de/tag/voegel">www.pindactica.de/tag/voegel</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen verschiedene Arten kennen</li> <li>- beschreiben Merkmale, vergleichen, nutzen Adjektive</li> <li>- beschreiben und erraten Vögel in Partnerarbeit oder Plenum (Ratekette)</li> </ul>
<b>Schulstunde der Wintervögel</b> <b>SU 3.1:</b> Naturschutz und Umweltverhalten <b>SU 3.5:</b> Tierarten, Tiere und ihre Lebensräume <b>NaWi 3.5:</b> Arten und Merkmale, Bestimmungshilfen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Vögel entdecken wir auf dem Schulgelände?</li> </ul>	Zählhilfe und Material der NAJU <a href="https://www.naju.de/f%C3%BCr-kinder/schulstunde-der-winterv%C3%B6gel/">https://www.naju.de/f%C3%BCr-kinder/schulstunde-der-winterv%C3%B6gel/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erkennen Vögel mithilfe einer Abbildung</li> <li>- zählen Vögel in einem festgelegten Zeitraum</li> </ul>
<b>Bild zum Spatzengedicht</b>  <b>Kunst 2.2:</b> Gestalten <b>Deu:</b> Sich lesend, schreibend und im Gespräch mit Texten u.a. Medien auseinandersetzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Namen könnten auch im Gedicht vorkommen?</li> <li>- Wie stellst du dir die Situation vor?</li> </ul>	Zum Malen: z.B. graues Papier und Deckweiß oder als Collage  <a href="https://www.deutschelyrik.de/die-drei-spatzen-14416.html">https://www.deutschelyrik.de/die-drei-spatzen-14416.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erschließen sich einen literarischen Text</li> <li>- präsentieren einen fremden Text</li> <li>- verfassen einen eigenen Text</li> <li>- malen, was sie sich anhand des Gedichtes vorstellen</li> <li>- stellen Eindrücke mit ästhetischen Mitteln dar</li> </ul>

# 5. Klima-Aktion im Januar

Heizen macht einen erheblichen Teil unserer Emissionen aus: 15% im Durchschnitt. Die Menge variiert stark, je nachdem, ob und wie das Haus gedämmt ist und welche Heizung verwendet wird.



## Richtiges Heizen kann erhebliche Einsparungen und CO<sub>2</sub>-Reduktionen bewirken:

**Temperaturreduktion:** Das Umweltbundesamt empfiehlt folgende Raumtemperaturen: Wohnbereich: 20°C, Küche: 18°C, Schlafzimmer: 17°C  
 Jedes Grad weniger kann Verbrauch und Kosten um etwa 6 % senken. Im Entdecke-Kalender ist als Beispiel ein kleiner Raum mit 15qm angegeben. Mit dem Arbeitsblatt untersuchen die Kinder den Temperatur-Regler, die tatsächliche Temperatur (Thermometer erforderlich) und wie sich die Temperatur anfühlt. Mit dem Zusatz-Arbeitsblatt kann die Raumgröße ermittelt und die CO<sub>2</sub>-Einsparung errechnet werden.

NaWi: 3.1 Von den Sinnen zum Messen

**Stoßlüften:** Durch kurzes, intensives Stoßlüften anstelle von Kipplüftung kann viel Energie eingespart werden. Stoßlüften ist zudem effizienter und verhindert Schimmelbildung.

**Heizverhalten:** Eine voll aufgedrehte Heizung heizt den Raum nicht schneller auf, sondern länger – nämlich bis zu jener hoch eingestellten Temperatur. Nicht selten fällt das erst auf, wenn es schon bullig warm ist im Zimmer. Besser gleich die richtige Zahl anwählen. Jede Zahl auf dem Thermostat steht für eine bestimmte Temperatur.

**Entlüften der Heizkörper:** Regelmäßiges Entlüften kann den Energieverbrauch senken.

**Energieeinsparung durch programmierbare Thermostate:** Der Einsatz solcher Thermostate kann bis zu 10 % Energie einsparen, indem die Heizung nur zu den benötigten Zeiten aktiviert wird.

**Richtig heizen – Energie sparen**

Heizen verbraucht viel Energie. Meist wird dafür Kohle oder Gas verbrannt. Gut, wenn es nicht wärmer ist, als notwendig. Wie stellt man die Heizung richtig ein?

- Die meisten Heizungen haben einen solchen Temperatur-Regler. Die Zahlen und Striche stehen für eine bestimmte Temperatur. Überlege: Wofür steht ein Strich?
- Verlängere die Striche bis zur richtigen Einstellung.
- Untersuche einen Raum, oder auch zwei oder drei: (Klassenzimmer, Kinderzimmer, Küche ...). Trage die Ergebnisse in die Tabelle ein.

**Messung 1**

Raum 1:	Wie fühlt es sich hier an?	Wird empfohlen (hell, grün, gelb, orange, rot, dunkel)?	Entspricht die Temperatur der Empfehlung?
			<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein
Raum 2:			<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein
Raum 3:			<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein

Stelle die Heizung entsprechend der Empfehlung ein. Fülle die 2. Tabelle einen Tag später aus.

**Messung 2**

Raum 1:	Wie fühlt es sich hier an?	Wird empfohlen (hell, grün, gelb, orange, rot, dunkel)?	Entspricht die Temperatur der Empfehlung?
			<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein
Raum 2:			<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein
Raum 3:			<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nein

Kannst du den Temperatur-Unterschied fühlen?

Produktion

Arbeitsblatt zur Klima-Aktion

**Richtig heizen – Energie sparen Zusatzblatt**

Wenn ihr die Heizung umdreht, werden weniger Zees erhit. Hier könnt ihr ausrechnen, wie viele Zees dadurch ruhig geblieben sind.

1. Mess den Raum aus. Breite + Länge in Metern + Quadratmeter (kurz m<sup>2</sup> oder qm). Der Raum ist \_\_\_\_\_ qm<sup>2</sup>.

2. Drehe zu:  
 etwa 8 m<sup>2</sup>: Einen Monat lang 1°C weniger + 2 Zees bleiben ruhig.  
 etwa 15 m<sup>2</sup>: Einen Monat lang 1°C weniger + 4 Zees bleiben ruhig.  
 etwa 30 m<sup>2</sup>: Einen Monat lang 1°C weniger + 8 Zees bleiben ruhig.  
 etwa 60 m<sup>2</sup>: Einen Monat lang 1°C weniger + 16 Zees bleiben ruhig.

3. Stell dir vor, du dreht die Heizung einen Monat lang 1°C runter (2 Striche). Wie viele Zees bleiben dadurch ruhig? Rechne.

4. Wie viel wären es bei 1°C weniger und über die gesamte kalte Jahreszeit (9 Monate)? Wie viele Zees bleiben dadurch ruhig? Rechne.

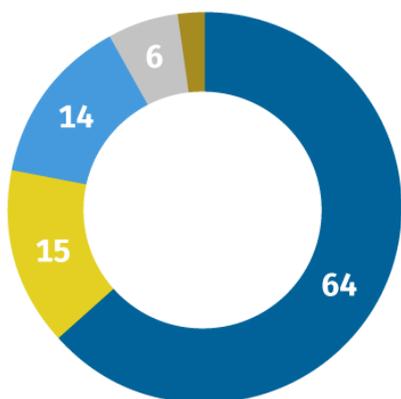
Produktion

Zusatz Arbeitsblatt

www.entdecke-kalender.de

## Energieverbrauch privater Haushalte in der EU 2022

Anteile in %



- Heizung
- Warmwasserbereitung
- Beleuchtung, Elektrogeräte
- Kochen
- Sonstige Nutzung

Ohne Mobilität. Quelle: Eurostat

© Statistisches Bundesamt (Destatis), 2024

## Weitere Materialien und Bücher zum Thema

Von Pindactica:

[Umfangreiches Lehrmaterial zum Klimawandel](#)

[Weitere Schaubilder zum Klimawandel](#)

[Anleitungen für Experimente, Spiele etc. zum Thema](#)

Psychologists for Future:

[Mit Kindern über die Klimakrise reden](#)

[Mit Schüler:innen über die Klimakrise reden](#)

Teachers for Future:

[Klimagefühle in der Schule](#)

Greenpeace

[Bildungsmaterial für die Grundschule](#)

Bücher für Erwachsene:

[Was hat die Mücke je für uns getan?](#) Bedeutung der biol. Vielfalt für uns Menschen

[Unlearn CO2](#) – Zeit für ein Klima ohne Krise. Essays aus Wissenschaft und Praxis, Journalismus und Aktivismus zeigen Wege in eine klimagerechte Zukunft.

[Miese Krise. Alles, was du über den Klimawandel wissen musst](#) Wie konnte es dazu kommen? Was bringt die Zukunft? Und woher nehmen wir den Mut für Veränderung?

Bücher für Kinder:

[Das ist auch meine Welt!](#) Wie können wir sie besser machen? Ein Sachbuch ab 7 Jahren

[Wieviel wärmer ist 1 Grad?](#) Viele Erklärungen und Tipps. Ein Ratgeber ab 7 Jahren

[Erneuerbare Energien](#), viele interessante Einblicke, Zahlen und Fakten plus Experimente. Ein Sachbuch ab 8 Jahren

[So viel Müll!](#) Wie du die Umwelt schützen kannst. Auch: Klimawandel, Naturschutz und erneuerbare Energien Leicht verständliche Infografiken und Tipps.

[Umwelt und Energie](#). Frag doch mal die Maus.



Einfach ein paar Beispiele. Es gibt noch viel mehr spannende Materialien zum Thema.

## Ausflugtipps

### In Berlin

Gartenarbeitsschulen

[www.berlin.de/sen/bildung/lebenslanges-lernen/lernorte/gartenarbeitsschulen](http://www.berlin.de/sen/bildung/lebenslanges-lernen/lernorte/gartenarbeitsschulen)

Futurium

[www.futurium.de](http://www.futurium.de)

Technikmuseum, Windkraft früher und heute

[www.technikmuseum.berlin/ausstellungen/dauerausstellungen/windenergie-im-museumspark](http://www.technikmuseum.berlin/ausstellungen/dauerausstellungen/windenergie-im-museumspark)

Die Ausstellung **Wald.Berlin.Klima**. befindet sich im Grunewald, zu erreichen mit dem Berliner Traditionsbus 218, Haltestelle Grunewaldturm, etwa 1,7 km Fußweg durch den Wald: [www.berlin.de/forsten/walderlebnis/wald-berlin-klima](http://www.berlin.de/forsten/walderlebnis/wald-berlin-klima)

**Weltacker:** Auf 2000 m<sup>2</sup> wachsen alle Ackerkulturen im Verhältnis, wie sie weltweit angebaut werden. Es gibt eine Acker-Rallye vor Ort, Klima-Seminare und Online-Angebote. [www.2000m2.eu/de/der-berliner-weltacker](http://www.2000m2.eu/de/der-berliner-weltacker)

**NEMO:** Das Projekt bietet kostegünstige, begleitete Touren in die Stadtnatur direkt in der Nähe ihrer Schule. Viele verschiedene Themen von Bäumen, über Winderschläfer bis hin zu Klima-Aktionen. [www.nemo-berlin.de](http://www.nemo-berlin.de)

**Koordinierungsstellen Umweltbildung:** Hier finden Sie für jeden Bezirk eine Ansprechperson und einen Katalog der vielfältigen Angebote: [www.naturstadt.berlin](http://www.naturstadt.berlin)

**Naturerfahrungsräume:** Hier ist freies Spiel in der Natur erwünscht! Im Matsch spielen, Hütten aus Ästen bauen und durchs Gebüsch toben.

[www.stiftung-naturschutz.de/ner-in-berlin](http://www.stiftung-naturschutz.de/ner-in-berlin)

**wirBERLIN:** Eine gemeinnützige Initiative, die der Vermüllung in Berlin entgegenwirkt, bürgerschaftliches Engagement fördert und sich für eine nachhaltige Stadtgesellschaft einsetzt. Bildungsangebote und Unterstützung bei Aktionen. [www.wir-berlin.org](http://www.wir-berlin.org)

**Die folgenden Monate der Handreichung werden gerade fertiggestellt. Schauen Sie wieder unter:**

**[www.entdecke-kalender.de](http://www.entdecke-kalender.de)**

**nach der neusten Version oder melden Sie sich dort für den Kalender-Newsletter an.**

## Worte zum Abschluss:

### Warum es so fatal aussieht ...

**Unvorstellbar.** Meteorolog:innen hatten die Wassermengen für Valencia im Oktober 2024 im Vorfeld berechnet. Aber das steht in keinem Fachbuch, das ist nicht möglich, dass der Niederschlag von einem ganzen Jahr in 8 Stunden fällt! Eine ähnliche Situation beschreibt der ZDF-Wettermoderator Özden Terli sehr anschaulich [in diesem Buch](#). Die Wissenschaft hat vieles schon vorausgesagt. Jetzt [schütteln sie wütend und verzweifelt den Kopf](#): Was sie heute messen ist „off the charts“. Wir schauen aus dem Fenster, sehen Häuser, Gärten, den Himmel. Die Katastrophe ist meist unsichtbar. Dafür uns unser Gehirn nicht gebaut. Wir können es nicht erfassen.



**Entkoppelt.** Die Verbundenheit zur Natur nimmt allgemein ab. Sogar in [Kinderfilmen von Disney und Co ist immer weniger Natur zu sehen](#). Dabei brauchen wir eine gute Verbindung zur Natur, [um die notwendigen gesellschaftlichen Veränderungen möglich zu machen](#). In der Nachhaltigkeitswissenschaft gilt eine enorme Intensivierung der Mensch-Natur-Beziehung als ein wichtiger Ansatzpunkt, um die nötige Transformation voranzubringen. Es gilt, die Augen zu öffnen für Naturzerstörung und Ausbeutung, die oft mit unserem Konsum verbunden ist.



**Überfordert.** Angst und Wut sind typische Klimagefühle. Dieser [von Benedict Cumberbatch brilliant vorgetragene Brief](#) veranschaulicht ein neues Klimagefühl, das noch keinen Namen hat, uns aber oft bewegt. Klimagefühle sind manchmal schwer auszuhalten. Viel einfacher ist es, die Krise, zumindest zeitweise, zu ignorieren. Das ist eine Art Schutzmechanismus, erläutert die Psychologin [Katharina Van Bronswijk in diesem Buch](#). Sie ist jedoch auch davon überzeugt, [dass unsere Klimagefühle „die Welt retten“ können](#).



Und das sollten wir, wir sind am Zug! Bei einer [Umfrage unter 10.000 Jugendlichen aus 10 Ländern weltweit](#) sagten 75%, dass sie die Zukunft für beängstigend halten und 83% sagten, dass die Menschen ihrer Meinung nach darin versagt hätten, sich um den Planeten zu kümmern. Es wird Zeit, ins Handeln zu kommen.

### ... und wir trotzdem noch Zuversicht haben.

**Zuversicht.** Es gibt so viele großartige Projekte, die Hoffnung machen! [Wiederansiedlung verlorener Tierarten](#), [nachhaltige Landwirtschaft](#), [Papier aus Laub](#), [Wiedervernässung von Mooren](#). Im Unterschied zu Hoffnung bezieht sich [Zuversicht](#) auf etwas, das wir selbst in der Hand haben. Sie erwächst aus dem Handeln. Wir können selbst ein Teil der Lösung sein, und das fühlt sich richtig gut an. Das ist der Kern des diesjährigen Entdecke-Kalenders: **Gemeinsam. Einfach machen. Jetzt.**



# Worauf es ankommt

... und was wir tun können. Eine extrem kurze Übersicht für Erwachsene.

## Raus aus Kohle, Öl und Gas

Haupttreiber des Klimawandels

- den Staat dazu auffordern, dies schnellst möglich und sozial gerecht umzusetzen. Naturzerstörung und Treibhausgasemissionen [besteuern und gleichzeitig Anreize schaffen](#) für Menschen und Unternehmen, die nachhaltig agieren.
- Unterstützung für Umweltverbände, Demonstrationen, politisch aktiv werden, Natur- und Klimaschutz wählen (Klima-Wahl-O-Mat kann helfen).
- zu Hause bei Strom und Heizung, aber auch [beim Konto und Geldanlagen](#).
- CO<sub>2</sub>-arme Mobilität im Alltag, bewusst reisen, regionaler Konsum

## Mehr Platz für die Natur

das Artensterben aufhalten und CO<sub>2</sub>-Senken sichern und erweitern

- wenig tierische Produkte nutzen (sie verbrauchen ein Vielfaches an Platz), Fleisch- und Milchprodukte möglichst in Bio-Qualität. Tiere in konventioneller Tierhaltung werden u.a. mit Soja gefüttert, für das häufig Regenwälder gerodet werden – die artenreichsten Lebensräume der Erde (50% der Arten auf 2% der Landfläche).
- wenig und nachhaltiger Konsum
- zu Hause, in der Schule, in der Nachbarschaft: wo ist noch Platz für [wertvolle Pflanzen](#)? Welche Projekte brauchen Unterstützung bei der Renaturierung?

## Sich zusammentun

gemeinsam Wissen bündeln, Ideen entwickeln und sich gegenseitig motivieren

- Klima- und Naturschutz zum Thema machen. Was tust du? Hast du Tipps für mich?
- Wo sind noch Engagierte? Im Kollegium, dem Förderverein, in Umweltschutzgruppen? Können wir die Schule nachhaltig gestalten? Hierzu gibt es viel Unterstützung.
- Gemeinsam können wir größere Projekte realisieren! Beispiele von anderen Projekten geben Inspiration und Mut.

World Economic Forum Global Risks Perception Survey 2023-2024. Global risks ranked by severity over 10-year period.

1 <sup>st</sup>	Extreme weather events
2 <sup>nd</sup>	Critical change to Earth systems
3 <sup>rd</sup>	Biodiversity loss and ecosystem collapse
4 <sup>th</sup>	Natural resource shortages
5 <sup>th</sup>	Misinformation and disinformation



Soziologische Studien haben gezeigt: Schon 3,5% der Bevölkerung, die sich in Protestbewegungen engagieren, reichen aus, um einen Wechsel zu bringen.

Und weltweit wünschen sich 4 von 5 Menschen mehr Klimaschutz!



# Soll es nächstes Jahr wieder einen Entdecke-Kalender geben?

Gerne erst kopieren und weitergeben.



## Ich ...

- arbeite im Sekretariat/der Schulleitung.
- bin Erzieher:in.
- bin Lehrkraft.

## Wenn die Kalender kommen, bringe ich sie ...

- als Stapel ins Lehrkräfte-Zimmer.
- allen Lehrkräften einzeln.
- in die Klassen zu den Kindern.

## Ich nutze den Kalender ...

- im Unterricht.
- in einer AG.
- in Vertretungsstunden.
- gar nicht.

## Dort habe ich schon Ideen umgesetzt:

- nirgendwo
- Werkraum
- Schulhof
- Schulgarten
- bei Ausflügen
- \_\_\_\_\_

## Dass es den Kalender in unserer Schule gibt, ist ...

- nicht wichtig,
- schön,
- eine großartige Bereicherung,

**Eher nicht.**

## Ich nutze die Handreichung ...

- als PDF.
- als Newsletter.
- gar nicht.

## Diese Anregungen mag ich am liebsten:

- spielen
- basteln
- Experimente
- bauen
- Wissens-texte
- entdecken

## Den Entdecke-Kalender nutze ich ...

- sehr oft: \_\_\_\_\_
- jede Woche.
- alle 2 Wochen.
- jeden Monat.
- ab und zu.

weil: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Joa, warum nicht.**

**Ja! Unbedingt!**

## Bei der Vorbereitung helfen mir folgende Elemente der Handreichung:

- Lehrplan-bezüge
- Hintergrund-wissen
- Hinweise zu Aktivitäten
- \_\_\_\_\_



# Impressum

Pindactica ist eine gemeinnützige Bildungsinitiative mit Sitz in Berlin. Neben dem Entdecke-Kalender gibt es viele weitere Angebote:

- Entdeckehefte zu verschiedenen Orten und Themen
- Bastelbögen
- Lehrmaterialien
- Anleitungen zum Basteln, Bauen und Experimentieren
- Workshops und Touren für Gruppen

Wir freuen uns über Rückmeldungen, neue Impulse für unsere Projekte und Mitarbeit sowie Unterstützung durch Spenden.

## Spendenkonto

Pindactica e. V.  
Deutsche Skatbank  
IBAN: DE25 8306 5408 0004 8052 67  
BIC: GENODEF1SLR

Die Entwicklung des Entdecke-Kalenders 2025 und seine Verteilung an allen Grundschulen in Berlin, Rheinland-Pfalz und Baden-Württemberg sowie das Angebot einer Kita-Ausgabe wurde ermöglicht durch und entstand in Kooperation mit:



stiftung  
naturschutz  
berlin



**DANKESCHÖN!**

Pindactica e. V.  
Pappelallee 44  
10437 Berlin  
Tel.: 030-340 83 124

